

INSEGNANTI FORMATI E PREPARATI

**DOCENTI DI RUOLO INGABBIATI DI
OGNI ORDINE E GRADO PER I
PERCORSI ABILITANTI**

Una sfida per una
nuova scuola
italiana

Beatrice Leoni
349/2635365

Maria Grazia Ianniello
340/3070981

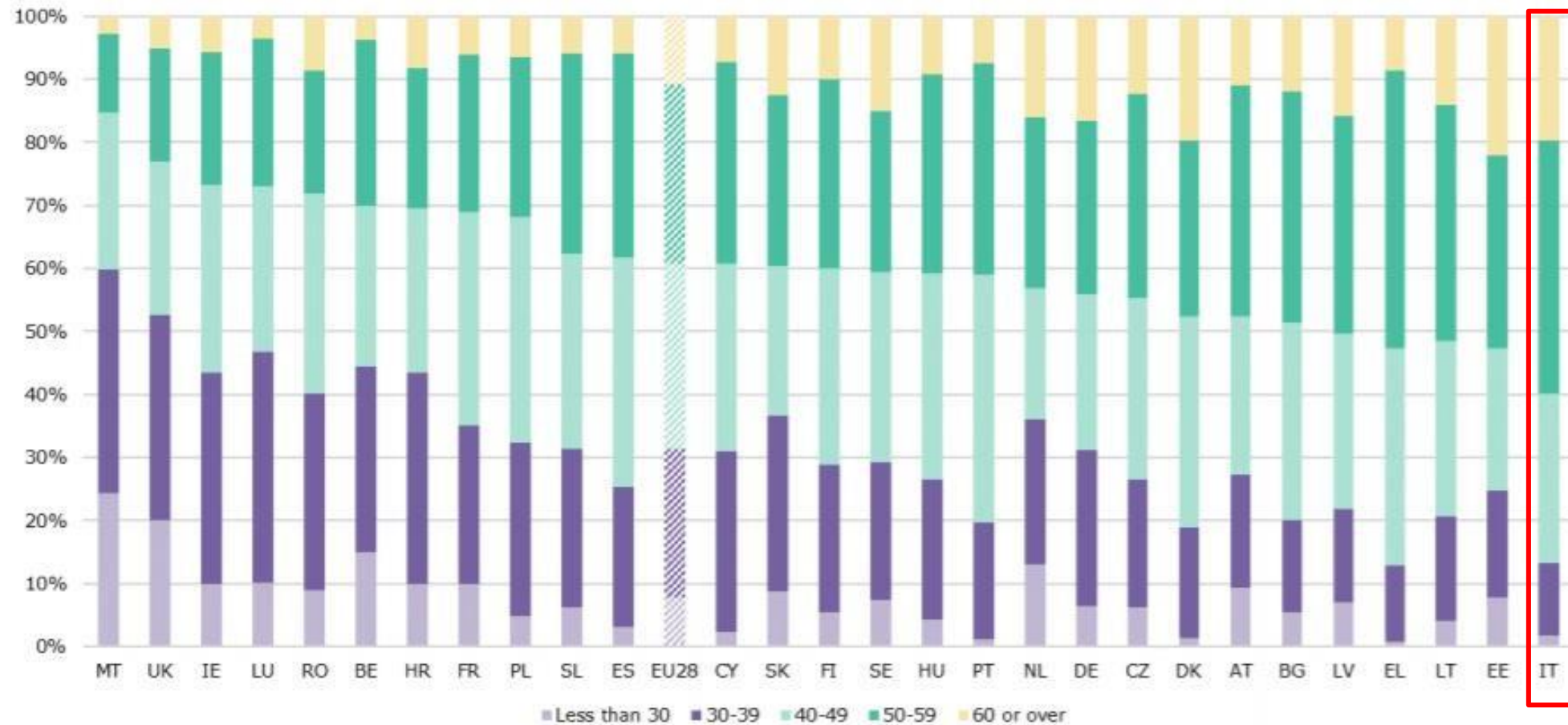
Stefano Della Posta
329/9751559

Come si diventa insegnanti in Europa nel 2020?

E in Italia?

Età MEDIA DEGLI INSEGNANTI IN EUROPA VS ITALIA

Figure 2 – Secondary education classroom teachers by age groups, 2017 (in %)



Source: Eurostat, UOE, [educ_uae_perp01](#). Ranked from the lowest to the highest proportion of teachers aged 50 or over.

Note: Greece, Italy and Cyprus do not have the unknown age category which affects values of these countries and EU28 average.

Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Paolo Pulcina, Rossana Campanile, Giada Tocco

Fonte: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf>

Figure 4 – Percentage of principals who report that the following shortages of resources hinder the school's capacity to provide quality instruction 'quite a bit' or 'a lot'

	Shortage of qualified teachers	Shortage of teachers with competence in teaching students with special needs	Shortage of vocational teachers	Shortage of teachers with competence in teaching students in a multicultural or multilingual setting	Shortage of teachers with competence in teaching students from socio-economically disadvantaged homes
EU23	24.6	37.8	16.4	23.5	24.2
BE	46.5	55.6	33.8	28.6	26.1
BE fl	34.2	39.4	28.0	26.7	18.3
BG	9.4	17.7	11.5	9.3	10.7
CZ	18.2	30.0	4.9	19.1	4.6
DK	22.4	33.0	24.8	14.8	15.2
EE	17.7	47.0	3.7	14.2	14.7
ES	5.8	24.5	12.2	17.4	14.4
FR	36.2	70.5	13.5	39.9	62.6
HR	8.9	24.7	5.3	4.6	5.4
IT	41.1	47.5	29.9	52.2	38.9
CY	6.3	19.4	15.1	12.7	9.1
LV	22.9	26.0	2.3	11.9	6.6
LT	11.8	19.9	5.5	7.4	9.2
HU	29.2	35.2	1.8	15.7	17.4
MT	18.0	28.6	23.1	11.4	9.2
NL	20.5	20.5	8.5	7.7	5.1
AT	4.4	13.6	4.7	13.6	13.1
PT	32.1	47.5	29.9	41.2	31.8
RO	32.6	45.1	33.4	21.9	27.0
SI	1.1	28.2	1.1	10.2	3.9
SK	8.2	29.6	10.8	13.2	10.1
FI	2.1	14.8	0.6	5.4	5.0
SE	13.4	30.4	a	14.2	8.8
UK-ENG	37.6	23.1	17.3	7.3	11.1

Source: OECD, TALIS 2018.

Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Paolo Pulcina, Rossana Campanile, Giada Tocco

Note: Results based on responses of lower secondary principals. a = participation rate is too low to ensure comparability.

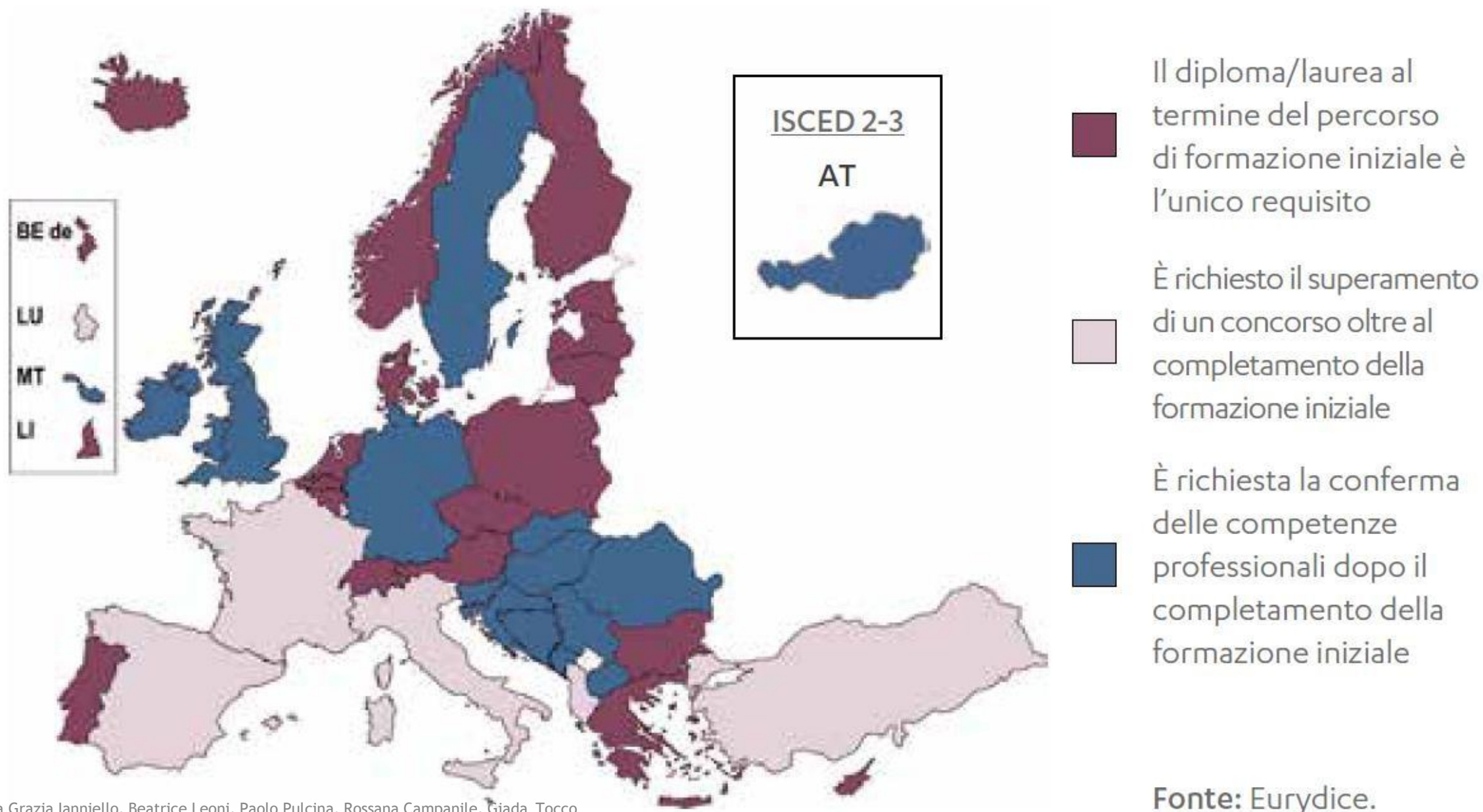
FIGURA 4: Percentuali di Dirigenti Scolastici/Presidi che riportano come la carenza di determinate risorse ostacoli le capacità delle scuole a fornire un' istruzione di qualità

	Carenza di insegnanti QUALIFICATI	Carenza di insegnanti con COMPETENZE SPECIFICHE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Carenza di insegnanti per LA FORMAZIONE PROFESSIONALE	Carenza di insegnanti con COMPETENZE SPECIFICHE DI INSEGNAMENTO A STUDENTI IN CLASSI MULTICULTURALI E/O MULTILINGUISTICHE	Carenza di insegnanti con COMPETENZE SPECIFICHE DI INSEGNAMENTO A STUDENTI CHE PROVENGONO DA CONTESTI SOCIO-ECONOMICI SVANTAGGIATI
EU 23	24.6%	37.8%	16.4%	23.5%	24.2%
ITALIA	41.1%	47.5%	29.9%	52.2%	38.9%
Posizione dell'Italia a livello europeo	22/23	20/23	20/23	23/23	22/23

Fonte: OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)

Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Paolo Pulcina, Rossana Campanile, Giada Tocco

Figura 2.1: Requisiti ufficiali per diventare un docente a pieno titolo nell'istruzione primaria e secondaria generale (ISCED 1-3), 2016/17



COSA DICE L' UNIONE EUROPEA A RIGUARDO AI CONTRATTI A TEMPO DETERMINATO DEL SETTORE PUBBLICO IN DATA 25/07/2019

PACCHETTO INFRAZIONI DI LUGLIO

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/it/INF_19_4251

«*Lettere di costituzione in mora*

Condizioni di lavoro: la Commissione sollecita l'ITALIA a prevenire l'abuso dei contratti a tempo determinato e ad evitare le condizioni di lavoro discriminatorie nel settore pubblico

La Commissione ha deciso in data odierna di inviare una lettera di costituzione in mora all'Italia, paese in cui i lavoratori del settore pubblico non sono tutelati contro l'utilizzo abusivo della successione di contratti a tempo determinato e la discriminazione come previsto dalle norme dell'UE ([direttiva 1999/70/CE del Consiglio](#)). Le norme dell'UE prevedono che i lavoratori a tempo determinato non godano di condizioni di lavoro meno favorevoli di quelle dei lavoratori a tempo indeterminato comparabili, a meno che ciò non sia giustificato da ragioni oggettive. Attualmente la legislazione italiana esclude da questa protezione diverse categorie di lavoratori del settore pubblico (ad esempio insegnanti, personale sanitario, lavoratori del settore dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, personale di alcune fondazioni di produzione musicale, personale accademico, lavoratori agricoli e personale volontario dei vigili del fuoco nazionali). Inoltre, l'Italia non ha predisposto garanzie sufficienti per impedire le discriminazioni in relazione all'anzianità. La Commissione invita le autorità italiane a conformarsi pienamente alle pertinenti norme dell'UE. L'Italia dispone ora di 2 mesi per rispondere alle argomentazioni formulate dalla Commissione, trascorsi i quali la Commissione potrà decidere di inviare un parere motivato.»

COSA DICEVA L'EUROPA

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:31999L0070&from=IT>

Direttiva 1999/70/CE del Consiglio del 28 giugno 1999 relativa all'accordo quadro CES, UNICE e CEEP sul lavoro a tempo determinato

Gazzetta ufficiale L 175 del 10/07/1999 pag. 0043 - 0048

«LE PARTI CONTRAENTI HANNO CONCORDATO QUANTO SEGUE:

Obiettivo (clausola 1)

L'obiettivo del presente accordo quadro è:

- a) migliorare la qualità del lavoro a tempo determinato garantendo il rispetto del principio di non discriminazione;
- b) creare un quadro normativo per la prevenzione degli abusi derivanti dall'utilizzo di una successione di contratti o rapporti di lavoro a tempo determinato.

Campo d'applicazione (clausola 2)

1. Il presente accordo si applica ai lavoratori a tempo determinato con un contratto di assunzione o un rapporto di lavoro disciplinato dalla legge, dai contratti collettivi o dalla prassi in vigore di ciascuno Stato membro.

2. Gli Stati membri, previa consultazione delle parti sociali e/o le parti sociali stesse possono decidere che il presente accordo non si applichi ai:

- a) rapporti di formazione professionale iniziale e di apprendistato;
- b) contratti e rapporti di lavoro definiti nel quadro di un programma specifico di formazione, inserimento e riqualificazione professionale pubblico o che usufruisca di contributi pubblici.»

Partiamo con...

UNO SGUARDO ALL'EUROPA

Inghilterra

Germania

Francia

Spagna

INGHILTERRA

I diversi modi per diventare insegnanti:

Percorso 1 (PGCE + QTS)

Ottenere un PGCE (Post Graduate Certificate of Education) unito a QTS (Qualified Teacher Status):

PGCE= percorso di formazione di un anno (corso universitario + tirocinio nelle scuole locali)

Percorso 2 (“School Direct”)

Assunzione presso una scuola sulla base del cv e abilitazione con corso part-time per acquisire PGCE

Percorso 3 (“Assessment Only”)

Per insegnanti con esperienza che abbiano conseguito una laurea, è possibile ottenere lo “status” di Insegnante qualificato (QTS) **senza bisogno di ulteriore tirocinio e/o periodi di prova.** Questa modalità permette al docente di dimostrare che i requisiti richiesti dal QTS possono già essere riconosciuti

Percorso 4 (“NowTeach”)

Per professionisti che vogliono cambiare lavoro ci si rivolge a *NowTeach* (con il patrocinio del Ministero dell’Istruzione) per capire quali passaggi fare per entrare nel mondo della scuola

GERMANIA

Per diventare insegnanti in Germania viene richiesto di frequentare un **percorso formativo** chiamato: ***Master of Education*** (tale programma di studio è definito in termini generali come «formazione degli insegnanti»). Conduce al titolo di istruzione superiore di "Master of Education" o al completamento del cosiddetto 1° Esame di Stato. Gli insegnanti devono anche completare un periodo di tirocinio **dopo aver conseguito il titolo di Master of Education**. Conclusa la formazione teorica (principalmente su due materie), si inizia la **formazione pratica** (i docenti vengono seguiti da un tutor o mentor) in una scuola pubblica. Il **tirocinio**, «**teaching practice**», dura dai 18 ai 24 mesi a seconda dello stato federale. **Il percorso si conclude con una *demo class*.**

FRANCIA

Per diventare insegnanti è necessario, dopo la laurea, frequentare un **corso di specializzazione (MEEF)**; questa formazione prepara al **concorso nazionale di reclutamento degli insegnanti** che avviene **dopo un anno di corso**.

Una volta superato il concorso, i laureati sono nominati «professeurs» e frequentano un **tirocinio** inseriti in uno dei dipartimenti della scuola loro assegnata. Durante il successivo anno scolastico, continuano la formazione seguendo un corso e venendo retribuiti per il tirocinio svolto.

Alla **fine del secondo anno di MEEF** vengono valutati da una giuria accademica che convaliderà il percorso.

Un professore ad inizio carriera guadagnerà circa 2000 euro lordi fino a 3626 verso fine carriera.

SPAGNA

Requisiti per essere un insegnante di scuola secondaria:

Avere una laurea, essere un ingegnere o un architetto o avere un titolo ufficiale di istruzione superiore

(Artes Escénicas, Música, Física y Química, Biología...)

Ottenere il **Máster de Profesorado de Secundaria**, precedentemente definito come «Curso de Adaptación Pedagógica (CAP)»

Il Master richiede il completamento di **60 crediti ECTS, teorici e pratici**. Tenendo conto del fatto che 1 credito ECTS viene sviluppato in 25 ore di lavoro degli studenti, il Master prevede un totale di 1500 ore di impegno. I 60 crediti ECTS saranno distribuiti in due semestri

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22164976&_dad=portal&_schema=PORTAL

- ✓ Questo Master non ha un periodo di ammissione straordinario.
- ✓ È possibile richiedere l'ammissione in una specialità.
- ✓ Test di livello per l'accreditamento delle lingue straniere

Per essere ammesso al Master è essenziale presentare l'accreditamento di livello B1 di una lingua straniera del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

[Para ser admitido al Máster es requisito imprescindible presentar la acreditación del nivel B1 de una lengua extranjera del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas](#)

LE NOSTRE PROPOSTE

Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Paolo Pulcina, Rossana Campanile, Giada Tocco

PROPOSTA 1

**DOCENTI NON ABILITATI CON 36 MESI DI SERVIZIO scuole statali,
CFP, paritarie e ITP
DOCENTI DI RUOLO DI OGNI ORDINE E GRADO IN POSSESSO DEL
TITOLO D'ACCESSO PER LE CLASSI DI CONCORSO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I E II GRADO**

Percorso di formazione:

Febbraio 2020- luglio 2020 o settembre 2020 - gennaio 2021

**CORSO DI SPECIALIZZAZIONE ALLA PROFESSIONE DOCENTE: 60 CFU*
+ DISCUSSIONE ELABORATO FINALE (diverso se insegnante di
materia o insegnante di sostegno) SELETTIVO**

CORSO DI SPECIALIZZAZIONE ALLA PROFESSIONE DOCENTE in modalità mista: a) online su piattaforma univoca nazionale, b) laboratori in presenza: 60 CFU* nelle seguenti discipline:

- Legislazione scolastica
- Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
- Metodologie didattiche
- Didattica della materia e unità di apprendimento
- Didattica e nuove tecnologie in coerenza con PNSD
- Pedagogia generale e della cura educativa
- Psicologia dell'apprendimento per secondaria di primo e secondo grado, corsi per adulti e istituti di pena per minori e adulti,
- Psicologia sociale e/o Psicologia dei gruppi
- Metodologie educative per la prevenzione della marginalità e dispersione scolastica
- Gestione della classe

***(Chi é in possesso dei 24 cfu, completa i 36 cfu mancanti)**

Come valutare i moduli?

In accordo alle predisposizioni nazionali (*computer based, case studies, relazioni...*)

Costo totale per i 60 cfu ad insegnante ➡ ~1500 euro /2000 euro

Costo per chi deve acquisire i 36 cfu ➡ ~750 euro/ 1000 euro

Considerato che i docenti con 36 mesi di servizio sono circa 60.000 e i corsi potrebbero essere erogati online a livello nazionale su un'unica piattaforma, MIUR e/o MEF avrebbero a disposizione **90.000.000 euro (1500 euro), 120.000.000 (2000 euro)**

(il calcolo dovrà essere riconteggiato sottraendo chi ha già acquisito i 24 cfu e aggiungendo chi avrebbe da recuperare i 36 cfu)

TABELLA RIASSUNTIVA RISORSE A FAVORE DI MINISTERO ISTRUZIONE E UNIVERSITÀ

DOCENTI PARTECIPANTI	COSTO UNITARIO CORSO 1.750 €	COSTO UNITARIO TASSA ESAME 250€
60.000 Docenti precari con almeno 36 mesi di servizio	105.000.000 €	15.000.000 €
110.000 Docenti con meno di 36 mesi di servizio	192.500.000 €	27.500.000 €
Docenti di ruolo (calcolo non stimabile)	-	-
Studenti neolaureati (calcolo non stimabile)	-	-
TOTALE	297.500.000 €	42.500.000 €

RISORSE TOTALI

340.000.000 €

Discussione elaborato finale selettivo: ultime due settimane di luglio o febbraio 2021

COMMISSIONE INTERNA presso scuola secondaria di primo o secondo grado presso cui si é svolto servizio durante a.s. 2019/2020 formata da:

- **MEMBRO ESTERNO** (docente Universitario o altro membro scelto da USB),
- **DS** cui si aggiungono gli altri membri del comitato di valutazione già presente in ogni scuola:
- **TRE DOCENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA,**
(di cui due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio di Istituto),

Costo per discussione elaborato finale ➡ 200/ 250 euro ➡ 12.000.000/15.000.000 euro per coprire le spese del commissario esterno e del comitato di valutazione-

COME ISTITUIRE LA GRADUATORIA DI MERITO:

- 1) VOTO DI LAUREA (max 10 punti)
- 2) TITOLI (max 10 punti)
- 3) CURRICULUM su basi oggettive (max 10 punti)
- 4) ELABORATO FINALE: unità di apprendimento (minimo 18/30)

VOTO DI LAUREA

VOTO LAUREA SPECIALISTICA O V.O.	PUNTI
110	10
105-109	9
100-104	8
103-100	7
99- 96	6
95-90	5
89- 85	4
84- 80	3
79- 70	2
69- 66	1

N.B. 1 punto extra per la lode e 1 punto extra per coloro che si sono laureati in corso

TITOLI VALUTABILI (fino ad un massimo di 10 punti)

- Dottorato di ricerca (da 3 a 5 punti a seconda della pertinenza con la c.d.c. per la quale si concorre)
- Master universitari di II livello inerenti l'area di insegnamento per cui si concorre presso Università statali e/o private (3 punti),
- Master universitari di II livello Università online (1.5 punti)
- Certificazioni inerenti l'ambito di insegnamento specifico (3 punti)
- Certificazioni linguistiche Cambridge, IELTS, TOEFL (solo per i non laureati in lingue)
- Corsi CLIL
- Valutazioni Dirigenti Scolastici triennio 2017/2020 (tabella da definire dal MIUR e Ministero del Lavoro e/o MEF)

CURRICULUM VITAE

- Esperienza nel settore istruzione in Italia e/o all'estero,
- Abilitazione alle professioni, iscrizione ad albo professionale
- Partecipazioni a convegni
- Pubblicazioni
- ...

Assegnazione e valutazione elaborato finale per un massimo di **30 punti**

(la prova si intende superata con un **minimo di 18 punti**)

- Preparazione di una **Unità di apprendimento** (in lingua per i laureati in lingua, in lingua o in italiano per i certificati CLIL)
- Simulazione e spiegazione di una lezione basata sulla UdA stilata;

Criteri di assegnazione per la valutazione:

- 1) La lezione soddisfa pienamente la consegna? Nello specifico, il candidato sa: **pianificare, scegliere il contenuto e le attività appropriate per quella lezione**
- 2) Progettare la UdA sulla base di **competenze trasversali**
- 3) Progettare la UdA sulla base di **conoscenze interdisciplinari**

I candidati che partecipano a questa prima fase devono:

1. Essere già in G.I. su quella provincia oppure in ruolo in qualsiasi ordine e grado, con e senza servizio specifico sulla classe di concorso in cui si intende abilitare;
2. Aver svolto almeno due anni su materia* (comprese le ore svolte su potenziamento) nel triennio 2017-2020 (i docenti di ruolo partecipano anche senza servizio specifico);
3. I posti vengono assegnati a seconda della graduatoria ottenuta sulla base dei titoli, del cv e dell'elaborato finale;

Chi non lavora su materia perché non ci sono ore, ma é in servizio su sostegno può:

- 1) Affiancare un docente a t.i. per un totale di 70 ore (a parte rispetto alla cattedra del sostegno) con UdA finale;
- 2) Preparare delle UdA per il ruolo sul sostegno dove verrà richiesto di elaborare due/ tre UdA secondo una determinata disabilità dello studente (per esempio: facendo riferimento alla disabilità dell'alunno assegnato durante l'anno 2019/2020)
- 3) Argomentare la predisposizione e il contenuto di un PEI/PDP secondo un caso assegnato dalla Commissione
- 4) Gli abilitanti sostegno avranno comunque la precedenza e non dovranno sostenere colloquio finale

Assegnazione del ruolo anche su spezzoni orari (Primo e secondo ciclo di istruzione)

Insegnanti che non abbiano cattedra piena (classi di concorso in esubero), possono accettare di lavorare su due istituti con due spezzoni o su un istituto espletando altri compiti.

Parimenti, qualora il numero di ore sia e/o diventi inferiore nei successivi anni, il docente impiegato su quello spezzone può essere utilizzato per:

- **Potenziamento**
- **Funzioni strumentali**
- **Alternanza scuola- lavoro**
- **Recuperi in itinere e recuperi a fine anno scolastico**
- **Uscite didattiche**
- **Educazione civica per 046***
- **INVALSI**
- **Assegnazione docenti presso gli USR per i compiti connessi all'autonomia scolastica**
- **Assegnazione docenti presso enti di prevenzione del disagio psicosociale e presso associazioni professionali**

(Questo permette a docenti con cattedra piena di non appesantire il carico di lavoro e alla scuola di risparmiare sul Fondo di Istituto)

ASSEGNAZIONE CATTEDRE

- Le cattedre vengono assegnate a seconda della graduatoria di merito,
- Chi ha passato la prova finale, ma non ha cattedra, si vedrà assegnato una cattedra **negli anni successivi grazie a pensionamenti e/o a trasferimenti con aggiornamento a giugno 2020 della G.I.**

I trasferimenti possono essere chiesti ogni cinque anni (come in qualsiasi altro ambito della P.A.)

L' applicabilità delle nostre proposte secondo la normativa italiana

***Direttiva n. 3
del 24/04/2018***

***Ministro per la Semplificazione e la Pubblica Amministrazione
Marianna Madia***

Linee guida sulle procedure concorsuali.

Registrata alla Corte dei conti il 22 maggio 2018 Reg.ne - Prev.n.1125.

Publicata in Gazzetta Ufficiale- Serie Generale n. 134 del 12 giugno 2018

<http://www.funzionepubblica.gov.it/articolo/dipartimento/26-04-2018/direttiva-del-ministro-n-3-del-24-aprile-2018>

I. IL QUADRO NORMATIVO

L'articolo 35, comma 5.2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 prevede l'emanazione di "linee guida di indirizzo amministrativo sullo svolgimento delle prove concorsuali e sulla valutazione dei titoli, ispirate alle migliori pratiche a livello nazionale e internazionale in materia di reclutamento del personale, nel rispetto della normativa, anche regolamentare, vigente in materia".

... Come la nuova disciplina dei fabbisogni mira a consentire di individuare le figure professionali effettivamente utili alle amministrazioni, così la nuova disciplina dei concorsi serve a reclutare i candidati migliori, corrispondenti a quelle figure professionali.

Obiettivo delle presenti linee guida - adottate, ai sensi dell'articolo 35, comma 5.2. del decreto legislativo n. 165 del 2001, previo accordo in sede di Conferenza Unificata del 19 aprile 2018 - è dunque quello di favorire pratiche e metodologie finalizzate a raggiungere l'obiettivo dei concorsi pubblici: quello di reclutare i candidati migliori in relazione alle esigenze delle amministrazioni

II. LE PROCEDURE DI RECLUTAMENTO

1. La scelta della procedura più idonea

È importante ricordare che non esiste una procedura o un modello di concorso standard valido per il reclutamento di qualunque professionalità. Nell'ambito degli strumenti previsti dalla legge e dai regolamenti, occorre di volta in volta modulare sia le procedure sia i modelli a cui ricorrere al fine di pervenire alle soluzioni più adatte in relazione alla figura professionale da scegliere.

Tenuto conto delle metodologie di reclutamento previste dalla normativa vigente e in particolare dal D.P.R. n. 487 del 1994, il bando di concorso definisce innanzitutto, in relazione alla professionalità da reclutare, quale tipologia di concorso pubblico risulta più adatta tra:

- a) concorso pubblico per esami;
- b) concorso pubblico per titoli;
- c) concorso pubblico per titoli ed esami;
- d) corso-concorso:**
- e) selezione mediante lo svolgimento di prove volte all'accertamento della professionalità richiesta.**

... **l'obiettivo non deve essere semplicemente quello di selezionare rapidamente in base a un qualsiasi criterio oggettivo, ma quello di selezionare in base a un ragionevole criterio di merito, che privilegi i candidati in base alle loro effettive capacità e alla loro effettiva preparazione.** Da questo punto di vista, per esempio, lo svolgimento della preselezione sulla base di domande a risposta multipla, estratte da una banca dati di domande preventivamente pubblicate con l'indicazione delle risposte esatte, privilegia i candidati che hanno il tempo di svolgere uno studio mnemonico, che non necessariamente corrispondono a quelli più preparati e più capaci.

Ove si proceda con domande a risposta multipla, occorrerebbe tenere conto **che i candidati migliori non sono semplicemente quelli più preparati, perché il concorso serve a valutare non solo la preparazione, ma anche le capacità e le competenze.** Le domande, dunque, **non dovrebbero essere prevalentemente volte a premiare lo studio mnemonico,** ma dovrebbero includere sia quesiti basati sulla preparazione (generale e nelle materie indicate dal bando), sia quesiti basati sulla soluzione di problemi, in base ai diversi tipi di ragionamento (logico, deduttivo, numerico).

6. Le prove

Le materie delle prove di esame devono ragionevolmente corrispondere al profilo messo a concorso e alle competenze dei relativi uffici.

...Prove concorsuali eccessivamente scolastiche o nozionistiche non consentono di valutare al meglio le attitudini del candidato ...

...Similmente, **le prove pratiche implicano comunque la verifica delle conoscenze del candidato, ma si distinguono dalle prove teoriche perché corrispondono a situazioni nelle quali il candidato si troverà, nello svolgimento delle sue funzioni, nel caso in cui vincessesse il concorso.**

UNA NUOVA FIGURA: LO PSICOLOGO SCOLASTICO

- Promuovere il benessere psicofisico di insegnanti e allievi
- Promuovere negli studenti la fiducia in sé stessi e la motivazione allo studio
- Favorire il processo di orientamento
- Prevenire l'abbandono scolastico
- Prevenire il *burnout*
- Consulenza sui PEI e inclusività
- Prevenire situazioni di conflitto nel gruppo classe e/o tra singoli, e/o con i genitori
- Migliorare le relazioni tra gruppi (genitori- figli, insegnanti- alunni, insegnanti- genitori)
- Istituire uno sportello psicologico disponibile ogni giorno
- Percorsi formativi per insegnanti e genitori
- Messa in atto di buone prassi relazionali

GRADUATORIA DI MERITO

Assunzioni tramite graduatoria ASL della provincia cui si é iscritti valutando:

- Voto di laurea in Psicologia clinica
- Altri titoli quali: Master di perfezionamento, specializzazione in psicoterapia
- Iscrizione all'albo
- Esperienza in CFP e/o comunità per minori
- Periodo di prova: un anno scolastico

PROPOSTA 2

DOCENTI NON ABILITATI CON 36 MESI DI SERVIZIO, DOCENTI DI RUOLO DI OGNI ORDINE E GRADO IN POSSESSO DEL TITOLO D'ACCESSO PER LE CLASSI DI CONCORSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

CONCORSO SELETTIVO IMMEDIATO (discussione di una UdA): MARZO- APRILE 2020 (O LUGLIO 2020)

PREPARAZIONE DI UNA UdA + CORSO DI SPECIALIZZAZIONE ALLA PROFESSIONE DOCENTE:

**60 CFU* per i NON SUFFICIENTI
alla prova selettiva UdA**

24 CFU per gli altri

COME ISTITUIRE LA GRADUATORIA DI MERITO (come proposta 1):

- 1) VOTO DI LAUREA (max 10 punti)**
- 2) TITOLI (max 10 punti)**
- 3) CURRICULUM su basi oggettive (max 10 punti)**
- 4) ELABORATO FINALE: unità di apprendimento (minimo 18/30)**

VOTO DI LAUREA

VOTO LAUREA SPECIALISTICA O V.O.	
110	10 punti
105-109	9 punti
100-104	8 punti
103-100	7 punti
99- 96	6 punti
95-90	5 punti
89- 85	4 punti
84- 80	3 punti
79- 70	2 punti
69- 66	1 punto

* 1 punto extra per la lode e *1 punto extra per coloro che si sono laureati in corso

Modalità di valutazione e assunzione uguali alla proposta 1

TITOLI VALUTABILI

- Dottorato di ricerca (da 3 a 5 punti)
- Master universitari di II livello inerenti l'area di insegnamento per cui si concorre presso Università statali e/o private (3 punti),
- Master universitari di II livello Università online (1.5 punti)
- Certificazioni inerenti l'ambito di insegnamento specifico (3 punti)
- Certificazioni linguistiche Cambridge, IELTS, TOEFL (solo per i non laureati in lingue)
- Corsi CLIL
- Valutazioni Dirigenti Scolastici triennio 2017/2020 (tabella da definire dal MIUR e Ministero del Lavoro e/o MEF)

CURRICULUM VITAE

- Esperienza nel settore istruzione in Italia e/o all'estero,
- Abilitazione alle professioni, iscrizione ad albo professionale
- Partecipazioni a convegni
- Pubblicazioni
- ...

Tre pro di queste proposte per:

STUDENTI	INSEGNANTI	SISTEMA SCOLASTICO
<p>Migliore qualità dell'insegnamento che influisce, inevitabilmente, sui processi di apprendimento</p>	<p>Professionisti in grado di <u>operare consapevolmente e con competenza</u> in una società in continuo cambiamento</p>	<p>Lo Stato italiano non sarà nuovamente multato per abuso di contratti a tempo determinato</p>
<p>Maggiore motivazione data da insegnanti consapevoli delle sfide per formare giovani menti</p>	<p>Maggiori competenze in ambito pedagogico e di psicologia dello sviluppo</p>	<p>Lo Stato eviterà di far fronte a centinaia di migliaia di ricorsi che si dovrà attendere per tutti quei docenti con almeno 36 mesi di servizio che si appelleranno ai tribunali e/o alla Corte Europea</p>
<p>Maggior supporto e competenza forniti a ragazzi provenienti da contesti socio-culturali e linguistici diversi volti ad un'ottica di inclusione scolastica</p>	<p><i>Empowerment</i></p>	<p>L'Italia si allineerà con gli altri paesi europei in termini di percorsi formativi e <u>qualità della professione docente</u></p>
<p>Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Paolo Pulcina, Rossana</p>	<p>Campanile, Giada Tocco</p>	

DOCENTI CON MENO DI 36 MESI DI SERVIZIO

- I candidati devono **già essere in G.I. sulla provincia e aver svolto almeno un anno di servizio su materia negli ultimi tre anni (se ci sono cattedre)**
- **Corso specializzante alla professione docente: 60 cfu universitari + 20-30 cfu tirocinio su scuola**
- **Discussione elaborato finale (UdA), vedi proposta giugno 2021 o a scalare.**

NEOLAUREATI

- **Corso biennale per un totale di 120 cfu di cui 60 con corsi in presenza e 60 di tirocinio***. In particolare:

I ANNO ⑦ 40 CFU corsi + 20 CFU tirocinio (alterni)

II ANNO ⑦ 20 CFU corsi + 40 CFU tirocinio (alterni)

Il tirocinio può essere svolto in scuola statali, paritarie e CFP, con un minimo di 20/30 CFU in scuole statali

- L'accesso al corso biennale sarà regolato mediante concorso su base regionale/provinciale indetto su numero di posti programmati in base ai fabbisogni
- Supplenze brevi e/o annuali (maternità, aspettativa)

“Insegnanti formati e preparati” è un gruppo di insegnanti di diverse discipline che lavora nella scuola da anni; pensiamo ad una scuola il cui personale sia all’altezza delle sfide della società di oggi. Desideriamo una scuola in cui i nostri allievi entrino ed escano ogni giorno con il sorriso.

Beatrice Leoni

Docente di Inglese e Docente a contratto di Inglese presso l’Università del Piemonte Orientale
3492635365 - beatrice.leoni17@gmail.com

Maria Grazia Ianniello

Docente di Scienze Giuridiche e economiche e Avvocato del foro di Novara
3403070981 - mariagraziaianniello@libero.it

Paolo Pulcina

Docente di Filosofia e Storia e docente di sostegno
3492121334 - lagazzetta.paolo@gmail.com

E con la partecipazione e il supporto di:

Stefano Della Posta

Docente di ruolo ITP
3299751559 - stefanodp34@gmail.com

Rossana Campanile

Docente di Tecnologia e Architetto iscritta all’albo
3478068880 - rossanacampanile@alice.it

Alessandro Maiorana

Docente di Fisica - PhD
3402126112 - dirac80@gmail.com

Giada Tocco

Psicologa iscritta all’albo e Docente di sostegno
3208020135 - giadatocco@yahoo.it

Bibliografia

Cura editoriale di Simona Baggiani, *La carriera degli insegnanti in Europa: accesso, progressione e sostegno*, Firinze, Eurydice Italia, 2018

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis), *The Teaching Profession in Europe, Practices, Perceptions and Policies*, Eurydice Report, 2015

Sitografia

Department for Education, United Kingdom: <https://getintoteaching.education.gov.uk/>

Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, France: <http://www.devenireenseignant.gouv.fr/pid34007/devenir-enseignant.html>

Ministerio de Educacion y Formacion Profesional, Spain: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/no-universitarios/formacion/formacion-inicial.html>

Federal Ministry of Education and Research, Germany:
<https://www.anerkennung-in-deutschland.de/html/en/teacher.php>

European Commission:
https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en

Organisation for Economic Co-operation and Development
<http://www.oecd.org/education/>

Commissione Europea: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/it/INF_19_4251

Direttiva 1999/70/CE del Consiglio del 28 giugno 1999 relativa all'accordo quadro CES, UNICE e CEEP sul lavoro a tempo determinato: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:31999L0070&from=IT>

Direttiva n.3 del 24 aprile 2018


Linee guida sulle procedure concorsuali

<http://www.funzionepubblica.gov.it/articolo/dipartimento/26-04-2018/direttiva-del-ministro-n-3-del-24-aprile-2018>

INSEGNANTI
FORMATI E
PREPARATI
(Docenti precari III
fascia)

Una sfida per una nuova
Scuola italiana

DOCENTI DI
RUOLO INGABBIATI
PER PERCORSI
ABILITANTI



Ins. Form. e Prep. Beatrice Leoni 3492635365 – beatrice.leoni17@gmail.com;
Ingabbiati Ruolo Stefano Della Posta 3299751559 – stefanodp34@gmail.com.

SINTESI PROPOSTA

DOCENTI DA ABILITARE:

- 1) **docenti precari con 36 mesi di servizio** (su scuole statali, paritarie, cfp e itp);
- 2) **Docenti di ruolo** di ogni ordine e grado con o senza servizio specifico alla scuola secondaria.

I FASE

PERCORSO ABILITANTE CON SELEZIONE DEI CANDIDATI IN ITINERE E IN USCITA

- ✓ Docenti di ruolo senza servizio alla secondaria, che hanno conseguito abilitazione: accedono alla mobilità professionale;
- ✓ Docenti della scuola paritaria abilitati, possono essere assunti nel paritario.

- ✓ Docenti precari abilitati;
- ✓ Docenti di ruolo con 1 anno di servizio specifico abilitati.

II FASE

GRADUATORIA ASSUNZIONE SU POSTI MESSI A BANDO

Graduatoria stilata in base a:

- 1) **Voto abilitazione** (con maggior peso);
- 2) **Valutazione titoli culturali** (da valutare in giusta proporzione).

TABELLA RIASSUNTIVA RISORSE A FAVORE DI MINISTERO ISTRUZIONE E UNIVERSITÀ

DOCENTI PARTECIPANTI	COSTO UNITARIO CORSO 1.750 €	COSTO UNITARIO TASSA ESAME 250€
60.000 Docenti precari con almeno 36 mesi di servizio	105.000.000 €	15.000.000 €
110.000 Docenti con meno di 36 mesi di servizio	192.500.000 €	27.500.000 €
Docenti di ruolo (calcolo non stimabile)	-	-
Studenti neolaureati (calcolo non stimabile)	-	-
TOTALE	297.500.000 €	42.500.000 €

RISORSE TOTALI

340.000.000 €

DETTAGLIO PROPOSTA

A chi sono rivolte	DOCENTI PRECARI CON 36 MESI DI SERVIZIO (SU SCUOLE STATALI, PARITARIE, CFP E ITP) E DI RUOLO DI OGNI ORDINE E GRADO CON O SENZA SERVIZIO SPECIFICO ALLA SCUOLA SECONDARIA
In cosa consiste	PERCORSO DI SPECIALIZZAZIONE ALLA PROFESSIONE DOCENTE: 60 CFU in modalità blended (online e laboratori in presenza) CFU in materie antro- psico-pedagogiche CFU di didattica laboratoriale CFU didattica delle discipline d'insegnamento (per i docenti di ruolo si potrebbe limitare la formazione esclusivamente alla didattica delle discipline in cui si intende abilitarsi)
Come si accede al ruolo	✓ Prova selettiva in uscita: UDA in classe, commissione mista (voto minimo 21/30) ✓ CV, laurea, titoli
Normativa italiana di riferimento	DIRETTIVA N 3 DEL 24/4/2018 (M. Madia) Linee guida per le procedure concorsuali, in particolare: - punto (d): corso-concorso
Costi percorsi abilitanti	I percorsi abilitanti dovranno avere un costo equo (1.500-2.000 €), finalizzato alla copertura delle spese, sarà a carico dei partecipanti (vedi tabella risorse nella proposta integrale)

COME ASSEGNARE LE CATTEDRE?

- Su **graduatoria di merito e valutazione titoli** (stilata in base a voto di laurea, voto di abilitazione, titoli culturali)
- Chi avrà completato il percorso e superata la prova finale (idonei), ma non rientra tra i vincitori di cattedra, avrà la possibilità di **aver assegnata una cattedra negli anni successivi** grazie a pensionamenti e/o a trasferimenti con aggiornamento a giugno 2020 della G.I.

I PRO

STUDENTI	INSEGNANTI	SISTEMA SCOLASTICO
Migliore qualità dell'insegnamento → processi di apprendimento	Professionisti in grado di <u>operare consapevolmente e con competenza</u> in una società in continuo cambiamento	Lo Stato italiano non sarà nuovamente multato per abuso di contratti a tempo determinato
Maggiore motivazione → insegnanti consapevoli delle sfide per formare giovani menti	Maggiori competenze in ambito pedagogico e di psicologia dello sviluppo	Lo Stato eviterà di far fronte a centinaia di migliaia di ricorsi che si dovrà attendere per tutti quei docenti con almeno 36 mesi di servizio che si appelleranno ai tribunali e/o alla Corte Europea
Maggior supporto e competenza forniti a ragazzi provenienti da contesti socio-culturali e linguistici diversi volti ad un'ottica di inclusione scolastica	Empowerment	L'Italia si allineerà con gli altri paesi europei in termini di percorsi formativi e <u>qualità della professione docente</u>

DOCENTI CON MENO DI 36 MESI DI SERVIZIO

- I candidati devono **già essere in G.I. sulla provincia** e aver **svolto almeno un anno di servizio su materia negli ultimi tre anni** (se ci sono cattedre)
- Corso specializzante alla professione docente: **60 cfu universitari + 20-30 cfu tirocinio su scuola**
- **Discussione elaborato finale** (UdA, vedi proposta 1) → giugno 2021 o a scalare

NEOLAUREATI

- **Corso biennale** per un totale di **120 cfu** di cui **60 con corsi in presenza** e **60 di tirocinio***. In particolare:

I ANNO → 40 CFU corsi + 20 CFU tirocinio (alterni)

II ANNO → 20 CFU corsi + 40 CFU tirocinio (alterni)

Il tirocinio può essere svolto in scuola statali, paritarie e CFP, con un minimo di 20/30 CFU in scuole statali

- L'accesso al corso biennale sarà regolato mediante concorso su base regionale/provinciale indetto su numero di posti programmati in base ai fabbisogni
- Supplenze brevi e/o annuali (maternità, aspettativa)

“Insegnanti formati e preparati” è un gruppo di insegnanti di diverse discipline che lavora nella scuola da anni; pensiamo ad una scuola il cui personale sia all’altezza delle sfide della società di oggi. Desideriamo una scuola in cui i nostri allievi entrino ed escano ogni giorno con il sorriso. I “Docenti di Ruolo Ingabbiati di ogni ordine e grado per percorsi abilitanti” sono un gruppo di docenti di diverse discipline che desiderano abilitarsi su altra classe di concorso.

Beatrice Leoni

Docente di Inglese e Docente a contratto di Inglese presso l’Università del Piemonte Orientale
3492635365 - beatrice.leoni17@gmail.com

Maria Grazia Ianniello

Docente di Scienze Giuridiche e economiche e Avvocato del foro di Novara 3403070981 -
mariagraziaianniello@libero.it

Paolo Pulcina

Docente di Filosofia e Storia e docente di sostegno
3492121334 - lagazzetta.paolo@gmail.com

E con la partecipazione e il supporto di:

Stefano Della Posta

Docente di ruolo ITP
3299751559 - stefanodp34@gmail.com

Rossana Campanile

Docente di Tecnologia e Architetto iscritta all’albo
3478068880 - rossanacampanile@alice.it

Alessandro Maiorana

Docente di Fisica - PhD
3402126112 - dirac80@gmail.com

Giada Tocco

Psicologa iscritta all’albo e Docente di sostegno
3208020135 - giadatocco@yahoo.it

Maria Grazia Ianniello, Beatrice Leoni, Stefano Della Posta, Alessandro Maiorana

GRUPPI FACEBOOK

- ❖ INSEGNANTI FORMATI E PREPARATI: UNA SFIDA PER UNA NUOVA SCUOLA ITALIANA
- ❖ DOCENTI DI RUOLO INGABBIATI DI OGNI ORDINE E GRADO PER PERCORSI ABILITANTI